



Organizace učební a odborné pedagogické praxe – pro cvičného učitele

Studijní obor: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Třída: PMP3

Školní rok: 2025/2026

Učební pedagogická praxe probíhá co 14 dní v pátek, v rozsahu 6 vyučovacích hodin.

- Pedagogická praxe zahrnuje přímou i nepřímou pedagogickou činnost.
- Cvičný učitel provádí kontrolu, zda žák nosí na praxi dokumentaci praxe /portfolio, průkaz praxe/a jednotlivé přípravy.
- V průběhu měsíců září a října jsou realizovány náslechy. Cvičný učitel neprovádí s žákem během náslechu rozborové hodiny.
- Vlastní výstupy začínají od listopadu.
- Cvičný učitel provádí v každý den výstupu záznam do formuláře „HODNOTÍCÍ PROTOKOL PRAXE“. Součástí je i klasifikace denního výstupu.
- Po realizovaném výstupu provede cvičný učitel rozborovou hodinu. Nejprve dá prostor k vyjádření vystupujícímu žákovi, poté hodnotí sám.

Požadavky pro žáky při odevzdávání písemných příprav výstupů ke kontrole metodikům:

1. Žák dostane v den praxe zadaný integrovaný blok z ŠVP dané MŠ. Z integrovaného bloku si žák zvolí vlastní téma. Žákem zvolené téma nemusí korespondovat s tématem rozpracovaným učitelem MŠ. S daným tématem žák pracuje s dětmi pouze v daný den.
2. Poté si žák téma během týdne promyslí a zpracuje přípravu.
3. Přípravu odevzdá metodikovi ke kontrole.
4. Hlavní činnost písemné přípravy bude metodikem opravena, metodik přípravu potvrdí svým podpisem, odevzdá opravený materiál zpět žákovi.
5. Žák na pokyny metodika reaguje a na praxi jde s opravenou přípravou.

Odborná pedagogická praxe je rozvržena do 15 pracovních dnů - 6 hodin denně včetně půlhodinové přestávky (tj. 6 hodin 60 minutových včetně ½ hodinové přestávky).

- Realizace tří týdenních bloků činností.
První týden od **10.4.-16.4.2026.**, další dva týdny od **18.5. do 29.5.2026.**
- Dva týdny ranní směna, jeden týden odpolední směna.
- Cvičný učitel provádí každodenně hodnocení výstupu v ranní směně do formuláře „HODNOTÍCÍ PROTOKOL PRAXE“. Součástí je i klasifikace denního výstupu. Výstupy v odpolední směně nehodnotí do protokolu (doporučujeme ústní reflexi).
- Hodnocení týdenního bloku, na základě pěti hodnotících protokolů z jednotlivých dnů v ranní směně, provede učitel v pátek formou dvouhodinového rozboru (nebo každý den po výstupu 24 minut). Tyto dvě hodiny si vykazuje do Výkazu práce (celkem tedy 4 hodiny za 2 týdny praxe v ranní směně).
- Cvičný učitel dá v rozborových hodinách nejprve prostor vystupujícímu žákovi, který vysloví dojmy z realizovaného výstupu, poté hodnotí sám.

Cvičný učitel provádí kontrolu, zda žák nosí na praxi dokumentaci praxe /portfolio/ a zásobníky jednotlivých metodik /cvičný učitel nehodnotí obsah portfolio/.

Cvičný učitel umožní žákům nahlédnutí do školní a třídní dokumentace.

Cvičný učitel daného zařízení poučí žáka o chování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Cvičný učitel ručí za bezpečnost dětí. Je nepřípustné nechávat žáky pedagogické školy v kterékoliv části školského zařízení s dětmi samotné. Odpovědnost za žáky pedagogické školy po předchozím řádném poučení nese kmenová škola – SPdGŠ a SZŠ sv. A. České Odry.



Žáci během PPX nesmějí pořizovat fotografické ani jiné filmové materiály bez písemného svolení rodičů.

Jako pracovní obuv si žáci pořídí bezpečnou obuv a pohodlný, kulturní oděv.

Pokud cvičný učitel vyhodnotí osobní úpravu žáka jako neuspokojivou, tuto poznámku zaznamená do rozborového formuláře nebo hodnotícího protokolu.

Utrpí-li žák během PPX úraz, sepíše cvičný učitel „Záznam o úrazu“ a nahlásí neprodleně tuto skutečnost kmenové škole – SPdgŠ a SZŠ sv. A. České Odry.

Jestliže žák onemocní, je nutné absenci nahlásit cvičnému učiteli. Zároveň absenci hlásí třídní učitelce a učitelce praxe.

Cvičný učitel je odměněn samostatně formou dohody o provedení práce za každou skutečně odpracovanou rozborovou hodinu a za vypsání závěrečného hodnocení.

Cvičný učitel vyplní Dohodu o provedení práce a výkaz práce k dohodě. Po prvním dni praxe Dohodu o provedení práce pošle poštou nebo datovou schránkou na adresu školy. Výkaz práce pošle do školy po ukončení celé praxe na konci školního roku.

Dohoda i výkaz musí být odeslány včas ve stanoveném termínu, na později zaslané materiály nebude brán zřetel a nebudou proplaceny.

Rozpis učiva

- Podrobné seznámení s pracovištěm a jeho dokumentací.
- Seznámení se s pracovním řádem a s požadavky na etiku sociální a výchovné práce.
- Realizace náslechnů.
- Praktické využití poznatků z pedagogické teorie, psychologie, speciální pedagogiky a metodiky výchov.
- Orientace v používaných metodách a formách práce.
- Samostatné projektování, realizace a hodnocení dílčí činnosti dětí, souvislého bloku činností a samostatné zvládnutí přípravy a komplexního vedení třídy.
- Rozvíjení konkrétních dovedností v práci se skupinou i jednotlivcem.
- Pedagogicko-psychologická pozorování.
- Důsledné provádění hodnocení vlastní pedagogické činnosti.
- Příprava pomůcek a materiálů k jednotlivým výstupům.

Kontakt na vedoucí učitelku praxe:

Mgr. Simona Jakubíková

E-mail: jakubikova@cssodry.cz

.....
podpis cvičného učitele/ vychovatele



Hodnocení žáka SPdGŠ a SZŠ Sv. A. České v rámci učební a odborné praxe

Stupeň 1 – výborný

Žák má laskavý, ale důsledný vztah k vychovávaným a vzdělávaným. Písemnou a materiální přípravu zpracovává samostatně, včas, promyšleně, nápaditě. Činnosti organizuje plynule, klidně, dovede pružně reagovat v neplánovaných situacích. Mluvený projev je formálně správný, výrazný a obsahově přiměřený. Při rozboru dovede správně zdůvodnit svou činnost. Respektuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák má laskavý vztah k vychovávaným a vzdělávaným, je méně důsledný v požadavcích. Písemnou a materiální přípravu zpracovává včas a promyšleně. Činnosti organizuje plynule, užívá většinou stimulační metody, projevuje menší bezradnost v neplánovaných situacích. Mluvený projev je formálně správný, výrazný a obsahově přiměřený. Při rozboru umí postihnout klady a nedostatky ve své činnosti, někdy musí být doveden ke správným závěrům. Respektuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Stupeň 3 – dobrý

Vztah žáka k vychovávaným a vzdělávaným je někdy lhostejný, často nedůsledný v požadavcích. Písemnou a materiální přípravu má zpracovanou, objevují se v ní však menší nedostatky. Při výchovně vzdělávací práci se dopouští chyb v metodických postupech i při organizaci činností, většinou nedokáže správně reagovat v neplánovaných situacích. Mluvený projev je nepřesný, nevýrazný. Při rozboru činnosti své postupy zdůvodní s dopomocí. Dodržuje předpisy o ochraně zdraví a bezpečnosti s drobnými nedostatky.

Stupeň 4 – dostatečný

Vztah žáka k vychovávaným a vzdělávaným je často lhostejný, nedůsledný v požadavcích. V písemné i materiální přípravě se objevují závažné nedostatky. Při výchovně vzdělávací práci volí nevhodné metody a organizaci činností. Mluvený projev je nepřesný, nevýrazný. Při rozboru činnosti nedovede své postupy zdůvodnit ani s pomocí. Nedodržuje důsledně předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Stupeň 5 – nedostatečný

Vztah žáka k vychovávaným a vzdělávaným je lhostejný, případně otažitý až odmítavý, nedůsledný v požadavcích. Neprojevuje zájem o práci. Písemná a materiální příprava je nepromyšlená, nebo zcela chybí. Při výchovně vzdělávací práci se projevují trvalé nedostatky ve způsobu navozování činností, organizačně je nezvládá. Mluvený projev je nepřesný, nekultivovaný. Při rozboru činnosti nedovede své postupy zdůvodnit ani s pomocí. Nedodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví.